

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 34

Е.В. Александрова

Приказ № 22

от « 29 » 09 2015 г.



Согласовано:

Родительский комитет МБДОУ № 34

Протокол № 20

от « 29 » 09 2015 г.

Рассмотрено:

На Педагогическом совете МБДОУ № 34

Протокол № 1

от « 29 » 09 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедических групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО от 17 октября 2013 года №1155, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ №34, настоящим Положением.

1.2. Специальные (логопедические) группы комплектуются в соответствии с установленным порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп образовательных учреждений на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии ЦДК.

1.3. Логопедические группы создаются в МБДОУ при наличии условий для функционирования данной группы с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции нарушений речи детей и образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Основными целями и задачами являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация работы в логопедической группе

2.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.2. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится ПМПК с последующей выдачей заключения комиссии, либо протокола (выписки из протокола ПМПК).

2.3. В логопедическую группу зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.4. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с 3-4 лет. Срок коррекционно-развивающей работы для детей, зачисленных в группу - 2-3 года.

Пределная наполняемость логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – не более 12 человек, с ФФН – не более 15 человек.

2.5. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.8. Подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий Учреждения, с учетом режима его работы и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.12. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

2.13. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- во второй младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 15-20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.14. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

2.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.16. Во второй половине дня, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.17. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока освоения коррекционно-логопедического обучения и освоения образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей, а также основной образовательной программы дошкольного образования.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство коррекционной деятельностью.

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Методическое сопровождение, контроль и консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет старший воспитатель.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется с нее заведующим ДОУ, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает

рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей первой младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплекзует подгруппы детей для занятий в логопедической группе;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения в логопедические группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- информирует педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед МДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы, участия в педагогических советах, творческих группах и т.д.).

4.9. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;

- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год;
- журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал взаимодействия логопеда с воспитателем;
- журнал консультаций для родителей и педагогов.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

5.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Учителям-логопедам Муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.



Прашана

заведующай

Е.В. Александрова
МБДОУ №34